

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
УДК 159.923:378-057.87



## **Взаимосвязь учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов первого курса (на примере психологических и педагогических направлений)**

**Ирина Владимировна ПОЛУШКИНА** ✉, **Елизавета Евгеньевна ГОНЧАРОВА**,  
**Валерия Ивановна РЯБОВА**, **Елизавета Владимировна СЕРГУНИНА**  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
✉ [polushkina@tsutmb.ru](mailto:polushkina@tsutmb.ru)

**Аннотация.** Представлены результаты исследования, посвященного изучению особенностей взаимосвязей учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов первого курса вуза. В исследовании приняли участие 50 студентов: 25 человек специальности «Клиническая психология» и 25 человек специальности «Педагогическое образование». Полученные данные о выявленных статистически значимых связях между показателями учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий могут использоваться для разработки практического курса по повышению учебной мотивации первокурсников.

**Ключевые слова:** мотивы, учебная мотивация, копинг-стратегии, мотивы аффилиации, студенты-первокурсники

**Для цитирования:** *Полушкина И.В., Гончарова Е.Е., Рябова В.И., Сергунина Е.В.* Взаимосвязь учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов первого курса (на примере психологических и педагогических направлений) // Державинский форум. 2025. Т. 9. № 2. С. 181-188.

ORIGINAL ARTICLE  
UDC 159.923:378-057.87

## **Interrelation of learning motivation, affiliation motives and coping strategies of first-year students (on the example of psychological and pedagogical directions)**

**Irina V. POLUSHKINA** ✉, **Elizaveta E. GONCHAROVA**,  
**Valeriya I. RYABOVA**, **Elizaveta V. SERGUNINA**  
Derzhavin Tambov State University  
33 Internationalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation  
✉ [polushkina@tsutmb.ru](mailto:polushkina@tsutmb.ru)

**Abstract.** The results of the research devoted to the study of the peculiarities of interrelationships of learning motivation, affiliation motives and coping strategies of first-year university students are pre-

sented. The study involved 50 students: 25 students of the speciality “Clinical Psychology” and 25 students of the speciality “Pedagogical Education”. The obtained data on the revealed statistically significant relationships between the indicators of learning motivation, affiliation motives and coping strategies can be used to develop a practical course to improve the learning motivation of first-year students.

**Keywords:** motives, educational motivation, coping strategies, affiliation motives, first-year students

**For citation:** Polushkina, I.V., Goncharova, E.E., Ryabova, V.I., & Sergunina, E.V (2025). Interrelation of learning motivation, affiliation motives and coping strategies of first-year students (on the example of psychological and pedagogical directions). *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 9, no. 2, pp. 181-188.

---

## ВВЕДЕНИЕ

Обсуждение мотивационного компонента, рассматриваемого в контексте образовательной деятельности студентов, приобретает все большую актуальность среди преподавателей и поступивших первокурсников. Формирование учебной мотивации является не просто условием для благополучного усвоения программы, а выступает самой целью обучения. Переход из школы или учреждения СПО в вуз влечет за собой массу изменений: новые обстоятельства, социальные роли и академические требования. У выпускников общеобразовательных учреждений еще недостаточно сформировано представление о выбранной профессии. Мотивы учебной деятельности, которые определяют успешность овладения специальностью, только формируются, приводя к снижению эффективности и удовлетворенности от процесса на начальном этапе обучения [1, с. 105].

Изучению учебной мотивации первокурсников посвящено немало научных трудов отечественных и зарубежных исследователей. Главными точками интереса в большинстве работ является выявление особенностей, распределение по значимости и сравнение ведущих мотивов студентов начального и завершающего [2, с. 498] либо промежуточного этапа профессиональной подготовки [3, с. 272]. Не менее часто исследовалась корреля-

ция между учебной мотивацией первокурсников и их академической прокрастинацией [4, с. 649-652], статусом профессиональной идентичности [5, с. 52-53], уровнем адаптации [6, с. 49-51], академическим стрессом [7, с. 614], локусом контроля [8, с. 16-18] и другими показателями. Также рассматривались динамика развития и способы повышения мотивации [9; 10].

Следует отметить, что в связи с изменениями, происходящими в жизни студентов первого курса, закономерным является вопрос о стратегиях совладающего поведения (копинг-стратегиях) и их влиянии на учебную мотивацию. Копинг-стратегии многообразны и являются динамической характеристикой, виды используемых стратегий могут изменяться в течение жизни. Достаточно подробно исследованы вопросы, связанные с особенностями совладающего поведения студентов. Так были изучены доминирующие стратегии совладающего поведения. Авторы исследования отмечают, что чаще студенты использовали активные копинг-стратегии, однако в сложных жизненных ситуациях некоторые обучающиеся прибегали и к деструктивным копинг-стратегиям, таким как избегание, отстранение от проблемы [11, с. 53].

Обучение в высшем учебном заведении сопряжено с большим количеством социальных взаимодействий, однако не у всех одинаково выражена потребность в стремлении к контакту с другими людьми

ми. В соответствии с этим у студентов значимыми является наличие или отсутствие мотивов аффилиации. В современных исследованиях были изучены взаимосвязи социально-психологических установок и аффилиации у студентов, обладающих различными стилевыми параметрами обучения [12, с. 11]. А также была изучена взаимосвязь мотивов аффилиации и уровня учебной мотивации у студентов с различным уровнем успеваемости [13, с. 184]. Вместе с этим не установлено, существует ли зависимость между мотивами аффилиации и копинг-стратегиями студентов.

Анализ современных работ по данной тематике показывает, что, несмотря на популярность проблемы учебной мотивации студентов, вопрос о взаимосвязи учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий остается открытым и требует дальнейших исследований.

Объект исследования: учебная мотивация студентов первого курса.

Предмет исследования: взаимосвязь учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов первого курса.

Цель исследования: изучение особенностей взаимосвязей учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов 1 курса вуза.

Была сформулирована следующая гипотеза:

Учебная мотивация взаимосвязана с мотивами аффилиации и копинг-стратегиями студентов 1 курса.

В исследовании приняли участие 50 студентов первого курса, из которых 90 % (45 человек) женского пола, остальные 10 % (5 человек) – мужской пол. В исследовании участвовали студенты в возрасте 18 (76 %), 19 (18 %), 20 (4 %) лет и 21 (2 %) года. 25 человек составляет специальность «Клиническая психология», а остальные 25 человек – «Педагогическое образование». При этом у 25 человек

формой обучения является специалитет, у остальных 25 человек – бакалавриат. 31 человек (62 %) обучается на бюджетной основе, 10 человек (20 %) – по договору, оставшиеся 9 человек (18 %) – целевое обучение. Основная часть выборки (96 %) поступила в университет после школы, остальные пришли после колледжа (2 %) и вуза (2 %).

База исследования – ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина».

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для выявления особенностей учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов в ходе исследования были использованы:

1. Методика «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина, направленная на измерение выраженности и типа мотивации к учебной деятельности студентов.

2. Методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкман, адаптация НИПНИ, направленные на выявление способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.

3. «Опросник мотивов аффилиации» А.А. Мехрабиана, адаптация С.А. Шапкина, позволяющая определить выраженность двух мотивов – стремления к людям и боязнь быть отвергнутыми.

4. Анкета, содержащая вопросы о поле, возрасте студентов, их специальности, форме и основе обучения, месте проживания до поступления в вуз, предыдущем образовании, совмещают ли они учебу и работу. А также вопросы, направленные на оценку студентами их удовлетворенности от специальности, места обучения, выявления их желания работать по выбранной специальности, особенностей взаимоотношений студентов с группой, семьей.

Статистическая обработка данных осуществлялась в компьютерной программе «PSPP».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью общей характеристики полученных результатов нами был проведен описательный анализ данных.

Проведя анализ данных анкеты, мы можем сделать вывод о том, что 76 % всей выборки являются жителями Тамбова или Тамбовской области, 22 % приехало из другой области, а оставшиеся 2 % – из другой страны. При этом 34 % из всех студентов, принимавших участие в исследовании, до обучения проживало в среднем городе (как Тамбов), 32 % проживало в сельском населенном пункте, 30 % – в маленьком городе (меньше Тамбова) и оставшиеся 4 % – в крупном городе (больше Тамбова).

96 % выборки нравится их специальность и только 2 % сомневаются в своем выборе. Однако, из 50 студентов только 35 поступило туда, куда хотели. Для оставшихся 15 человек это не было основным выбором. Следует отметить, что 98 % всех первокурсников сами выбрали специальность, а остальные 2 % пошли учиться на выбранную профессию по настоянию родителей. После выпуска 88 % всей выборки планируют работать по выбранной специальности, 10 % еще не решили, а оставшиеся 2 % – не планируют. Кроме того, 88 % студентов только учатся, а 12 % – совмещают работу с учебой.

Анализируя отношения студентов в их группе, 48 человек считают, что у них хорошие отношения, однако 2 человека не уверены в том, что у них хорошие взаимоотношения. При этом у 78 % всех студентов никогда не бывает конфликтов с группой, у 18 % они бывают редко, а у 4 % они бывают часто.

Рассматривая отношения студентов с семьей, у 82 % выборки хорошие отно-

шения, у 16 % – нейтральные отношения, у 2 % бывают частые недопонимания и разногласия.

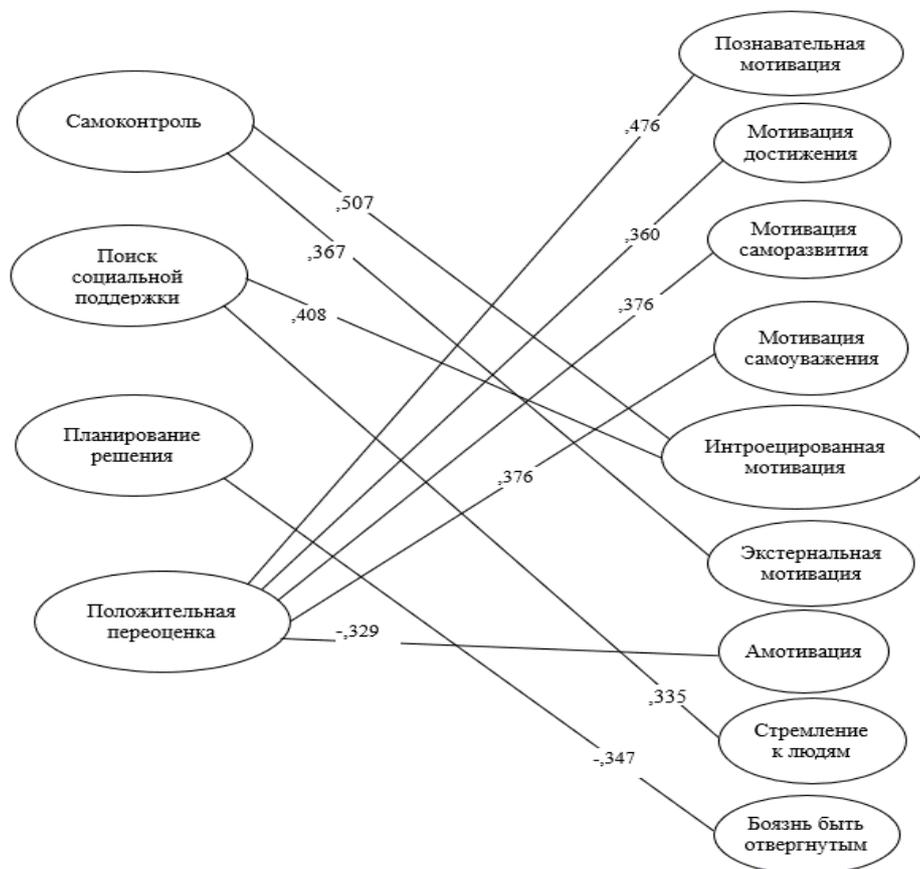
По результатам проведенного описательного анализа данных, полученных с помощью Методики «Шкалы академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина, было выявлено, что у испытуемых всех специальностей наиболее выраженными является познавательная мотивация и мотивация саморазвития, менее выражена мотивация самоуважения и достижения, еще менее выражена интроецированная и экстернатальная мотивации, менее всего выражена амотивация. Студенты чаще всего стремятся к новым знаниям и к развитию своих способностей в рамках учебы, реже пытаются достичь наилучших результатов в учебе, учиться ради чувства собственной значимости, испытывают тягу к учебе из-за чувства стыда и долга перед самим собой и другими людьми, а также учатся для избегания возможных проблем. При этом у них редко бывает отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

По всем шкалам мотивации аффилиации был выявлен средний уровень. Это означает, что каждая из них развита в равной степени и у испытуемых нет ярко выраженного стремления к людям или их избеганию.

При этом был выявлен средний уровень по всем копинг-стратегиям. Для испытуемых характерно использование в равной степени каждого типа копинг-стратегий и нет того, который студенты использовали бы чаще всего.

Далее, чтобы выявить взаимосвязи между учебной мотивацией, мотивацией аффилиации и копинг-стратегиями, нами был проведен корреляционный анализ данных по критерию  $r$ -Пирсона.

Были проанализированы статистически значимые корреляции относительно копинг-стратегий и показателей мотивации



**Рис. 1.** Взаимосвязи копинг-стратегий и мотивации студентов на уровне  $p \leq 0,05$   
**Fig. 1.** The relationship between coping strategies and student motivation at the level of  $p \leq 0.05$

на уровне  $p \leq 0,05$ . В результате данного анализа были получены следующие связи (рис. 1).

По результатам корреляционного анализа была выявлена положительная связь между самоконтролем и интроецированной и экстернальной мотивацией. Это говорит о том, что студенты, учась с чувством долга и вины перед собой и другими людьми, а также следуя всем необходимым требованиям, контролируют себя и свое поведение, тем самым скрывая внутренние переживания.

Также была выявлена положительная связь поиска социальной поддержки с интроецированной мотивацией и стремлением к людям. Это означает, что первокурсники при возникновении проблемы в учебе, испытывая чувство стыда перед собой

и значимыми ему людьми, обращаются к окружающим за поддержкой и советом для того, чтобы решить проблему.

Однако отрицательную взаимосвязь имеют планирование решения и боязнь быть отвергнутым. То есть студенты при решении проблемы, связанной с учебной деятельностью, анализируют собственные поступки в прошлом и продумывают стратегию дальнейших действий, используя всевозможные ресурсы, обращаясь к другим людям и не испытывая страха быть отвергнутыми.

При этом положительная переоценка имеет положительную связь с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, мотивацией саморазвития и мотивацией самоуважения. Это означает, что студенты первого курса, переоценивая в

положительную сторону возникшие трудности, выполняют различные задания, участвуют в мероприятиях и достигают высот в учебной деятельности с целью личностного роста, чувства собственной значимости и развития способностей. Также стоит отметить, что положительная переоценка имеет отрицательную связь с амотивацией. Это говорит о том, что при переосмыслении трудностей в положительную сторону студент не теряет интереса к учебной деятельности.

### ВЫВОДЫ

Таким образом, в ходе исследования нам удалось изучить особенности взаимосвязей учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов первого курса.

Проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что учебная мотивация взаимосвязана с мотивацией аффилиации и копинг-стратегиями сту-

дентов 1 курса. Мы выяснили, что самоконтроль имеет положительную связь с интроецированной и экстернальной мотивацией. Поиск социальной поддержки имеет положительную связь с интроецированной мотивацией и стремлением к людям. В свою очередь, планирование решения имеет отрицательную связь с боязнью быть отвергнутым. А положительная переоценка имеет положительную связь с познавательной мотивацией, мотивацией достижения, саморазвития и самоуважения, но имеет отрицательную связь с амотивацией.

Теоретическое исследование особенностей взаимосвязей учебной мотивации, мотивов аффилиации и копинг-стратегий студентов является необходимой основой для дальнейшего практического исследования, направленного на повышение учебной мотивации первокурсников, как важной основы их личностного и профессионального становления.

### Список источников

1. *Церфус Д.Н., Слотина Т.В., Шлыков М.В.* Мотивация, удовлетворенность учебной деятельностью и личностные характеристики юношей на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки в вузе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 3 (28). С. 104-115. <https://elibrary.ru/iibbtp>
2. *Овчинникова А.И., Шаблиевский М.Ю.* Особенности мотивации достижения у студентов вузов разных курсов обучения // Молодой ученый. 2023. № 21 (468). С. 497-499. <https://elibrary.ru/cecpho>
3. *Тупик Ю.В.* Исследование особенностей учебной мотивации учащихся медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 4. С. 269-275. <https://elibrary.ru/djzycf>
4. *Никулина Т.И., Гуляева А.И., Канцыба В.А.* Взаимосвязь академической прокрастинации и учебной мотивации у студентов на начальном этапе обучения в вузе // Baikal Research Journal. 2023. Т. 14. № 2. С. 645-654. [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2023.14\(2\).645-654](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2023.14(2).645-654), <https://elibrary.ru/ckydry>
5. *Токарев А.А.* Соотношение учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности студентов вуза // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 49-56. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_2\\_49](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49), <https://elibrary.ru/qvxnwm>
6. *Сахарова С.М.* Методологические подходы к адаптации первокурсников в образовательной организации высшего образования // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 43-54. <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2023-4-43-54>, <https://elibrary.ru/aopqno>

7. Чербиева С.В. Особенности влияния учебного стресса на студенческую жизнь обучающихся разных курсов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 607-615. <https://elibrary.ru/ovbepv>
8. Востокова Ю.И., Дворникова И.Н. Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов – будущих педагогов с разным локусом контроля // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. № 3. С. 14-21. <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210302>
9. Зырянова С.М., Иванова А.В., Шанц Е.А. Повышение мотивации студентов к учебной деятельности в педагогическом вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 4 (85). С. 20-28. <https://doi.org/10.26105/sspu.2023.85.4.002>, <https://elibrary.ru/oyqpf>
10. Пачикова Л.П., Мальчукова Н.Н., Куликова С.В. Повышение мотивации к изучению математики у будущих инженеров аграрного профиля // Педагогическое образование в России. 2023. № 4. С. 94-102. <https://elibrary.ru/bhntye>
11. Малащенко Ю.А., Белановская О.В. Особенности совладающего поведения студентов // Национальная ассоциация ученых. 2023. № 86-3. С. 52-55. <https://elibrary.ru/wxzmd>
12. Евстратова Е.Ю., Малаховская Е.С., Асипчик Н.Н. Особенности взаимосвязи мотивов аффилиации и социально-психологических установок у студентов-психологов с различными стилями обучения // Психология человека в образовании. 2024. Т. 6. № 1. С. 9-17. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-9-17>, <https://elibrary.ru/sekxkp>
13. Подгорнова С.А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотива аффилиации студентов // Collegium Linguisticum-2024: тез. докл. Ежегодной конф. Студенческого науч. об-ва МГЛУ. Москва: Моск. гос. лингв. ун-т, 2024. С. 183-184. <https://elibrary.ru/pnuxdi>

## References

1. Cerfus D.N., Slotina T.V., Shlykov M.V. (2024). Motivation, satisfaction with educational activities and personal characteristics of young men at the initial and final stages of vocational training at the university. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Voennogo Instituta Vojsk Nacional'noj Gvardii*, no. 3 (28), pp. 104-115. (In Russ.) <https://elibrary.ru/iibbtp>
2. Ovchinnikova A.I., Shablievskii M.Yu. (2023). Features of achievement motivation in university students of different courses of study. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, no. 21 (468), pp. 497-499. (In Russ.) <https://elibrary.ru/cecpho>
3. Tupik Yu.V. (2022). Study of the characteristics of educational motivation of medical college students. *Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal = Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*, vol. 3, no. 4 (206), pp. 269-275. (In Russ.) [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_4\\_269](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_4_269), <https://elibrary.ru/djzycf>
4. Nikulina T.I., Gulyaeva A.I., Kantsyba V.A. (2023). Interrelation of academic procrastination and educational motivation of students at the initial stage of study at the university. *Baikal Research Journal*, vol. 14, no. 2, pp. 645-654. (In Russ.) [https://doi.org/10.17150/2411-6262.2023.14\(2\).645-654](https://doi.org/10.17150/2411-6262.2023.14(2).645-654), <https://elibrary.ru/ckydyr>
5. Tokarev A.A. (2024). Correlation of academic-professional motivation with the statuses of professional identity of university students. *Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal = Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*, vol. 5, no. 2, pp. 49-56. (In Russ.) [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_2\\_49](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49), <https://elibrary.ru/qvxnwm>
6. Sakharova S.M. (2023). Methodological approaches to adaptation of first-year students in higher education organizations. *Moskovskii pedagogicheskii zhurnal = Moscow Pedagogical Journal*, no. 4, pp. 43-54. (In Russ.) <https://doi.org/10.18384/2949-4974-2023-4-43-54>, <https://elibrary.ru/aopqno>
7. Cherbieva S.V. (2022). Features of the influence of educational stress on the student life of students of different courses. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta = Scientific Notes of P.F. Lesgaft University*, no. 4, pp. 607-615. (In Russ.) <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p607-615>, <https://elibrary.ru/ovbepv>

8. Vostokova Yu.I., Dvornikova I.N. (2024). Features of educational and professional motivation of students–future teachers with different locus of control. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Practical Psychology of Education*, vol. 21, no. 3, pp. 14-21. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/bppe.2024210302>, <https://elibrary.ru/howwrw>
9. Zyryanova S.M., Ivanova A.V., Shants E.A. (2023). Increasing students' motivation for learning activities in the pedagogical university. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, no. 4 (85), pp. 20-28. (In Russ.) <https://doi.org/10.26105/SSPU.2023.85.4.002>, <https://elibrary.ru/oyqpf>
10. Pachikova L.P., Malchukova N.N., Kulikova S.V. (2023). Increasing of motivation to study mathematics from future agricultural engineers. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, no. 4, pp. 94-102. (In Russ.) <https://elibrary.ru/bhnty>
11. Malashenko Yu.A., Belanovskaya O.V. (2023). Features of coping behavior of students. *Natsional'naya Assotsiatsiya Uchenykh = National Association of Scientists*, no. 86-3, pp. 52-55. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wxzmd>
12. Evstratova E.Yu., Malakhovskaya E.S., Asipchik N.N. (2024). The relationship between affiliation motives and socio-psychological attitudes in psychology students with different learning styles. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii = Psychology in Education*, vol. 6, no. 1, pp. 9-17. (In Russ.) <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2024-6-1-9-17>, <https://elibrary.ru/sekxkp>
13. Podgornova S.A. (2024). The relationship between students' learning motivation and affiliation motive. *Tezisy dokladov Ezhegodnoi konferentsii Studencheskogo nauchnogo obshchestva MGLU "Collegium Linguisticum-2024" = Abstracts of the Annual Conference of the MGLU Student Scientific Society "Collegium Linguisticum-2024"*, pp. 183-184. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pnuxdi>

---

#### Информация об авторах

**Полушкина Ирина Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [polushkina@tsutmb.ru](mailto:polushkina@tsutmb.ru)

**Гончарова Елизавета Евгеньевна**, студентка института медицины и здоровьесбережения, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [egoncarova7030@gmail.com](mailto:egoncarova7030@gmail.com)

**Рябова Валерия Ивановна**, студентка института медицины и здоровьесбережения, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [thx4hiv@gmail.com](mailto:thx4hiv@gmail.com)

**Сергунина Елизавета Владимировна**, студентка института медицины и здоровьесбережения, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [lizaserg03@gmail.com](mailto:lizaserg03@gmail.com)

#### Information about authors

**Irina V. Polushkina**, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor of Clinical Psychology Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [polushkina@tsutmb.ru](mailto:polushkina@tsutmb.ru)

**Elizaveta E. Goncharova**, Student of Institute of Medicine and Health Preservation, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [egoncarova7030@gmail.com](mailto:egoncarova7030@gmail.com)

**Valeriya I. Ryabova**, Student of Institute of Medicine and Health Preservation, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [thx4hiv@gmail.com](mailto:thx4hiv@gmail.com)

**Elizaveta V. Sergunina**, Student of Institute of Medicine and Health Preservation, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [lizaserg03@gmail.com](mailto:lizaserg03@gmail.com)

---

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 10.03.2025  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.05.2025  
Принята к публикации / Accepted for publication 05.06.2025